

كلية أكاديمية للتربية
מכללה אקדמית לחינוך
AL-Qasemi Academy(R.A)



أكاديمية القاسمي (ج.م)
אקדמיית אלקאסמי (ע"ר)
Academic College of Education

تلخيص لقاءات الاجمال

مقدم من:

لميس ابو فول - 208184697

تخصص:

رياضيات - حاسوب سنة ثالثة

مقدم الى:

د.نمر بياع – أ.عثمان جابر

ضمن مساق:

התנסות מעשית בהוראת מתמטיקה ימחשבים בב"ס על יסודי

السنة الدراسية: 2020-2021

الفهرس

| | |
|----|--------------------------------------|
| 2 | لقاء افتتاحي مشترك |
| 3 | لقاء افتتاحي لفرقة الرياضيات |
| 3 | لقاء اجمال (2020-9-18) |
| 4 | لقاء اجمال (2020-10-6) |
| 4 | لقاء اجمال (2020-10-13) |
| 5 | لقاء اجمال (20-10-22) |
| 6 | لقاء اجمال (2020-11-5) |
| 7 | لقاء اجمالي مشترك (2020-11-10) |
| 7 | لقاء اجمال (2020-11-12) |
| 8 | لقاء اجمال (2020-11-19) |
| 9 | لقاء اجمال (2020-11-26) |
| 10 | لقاء اجمال (2020-12-3) |
| 10 | لقاء اجمال (2020-12-10) |
| 11 | لقاء اجمال (2020-12-17) |
| 11 | لقاء اجمال (12-1-2021) |
| 12 | لقاء اجمال (14-1-2021) |
| 13 | لقاء اجمال (2021-3-16) |
| 13 | لقاء اجمال (2021-4-20) |
| 14 | لقاء اجمال (2021-4-27) |
| 14 | لقاء اجمال (2021-5-4) |
| 14 | لقاء اجمال (2021-5-11) |

لقاء افتتاحي مشترك

تم عقد هذا اللقاء في تاريخ 3-9-2020 عبر منظومة ם12 (وذلك بسبب الوضع الراهن لل كورونا) تم عقد اللقاء مع كل الفرق.

تم التداول في اللقاء على عدة امور منها:

- اولا تقسيم الطالبات بشكل متساوي عند المرشدين د. نمر و أ. عثمان.
- التعرف على منظومة أكاديميا كتא (אקדמיה כיתה): تعريف المنظومة، عرض الفروق بين السنة السابقة في التطبيقات وهذه السنة، التعرف على ايام التطبيقات وما هي اله التعلم، التعرف على المدرسة، ذكر اسماء المعلمين (الحاسوب والرياضيات)، ذكر التقسيم عند كل معلم، التطرق الى التقسيم والعمل ضمن الفرق في الدرس المشترك (عندما يكون 3 طالبات في الفرقة يتم التقسيم كالتالي: طالبة تلقي الافتتاحية والاجمال وطالبة اخرى تلقي صلب الدرس وطالبة اخرى تلقي عملية التمرن).
- تم ذكر عدة امور سوف يتحدثون بها للأيام القادمة مثل المبادرات ومشروع التخرج وعدة امور وقاموا بتوجيهنا الى موقع للسنوات السابقة التي تظهر به مبادرات ودروس محوسبة للطلاب بالسنوات السابقة.
- قاموا بالطلب من الطالبة لطيفة ببناء سجل متابعة للسنة بأكملها وقاموا بتوجيهنا لرؤية سجل المتابعة للسنة السابقة.
- في النهاية تم الطلب من جميع الطالبات بالتقسم الى فرق ثلاثية ورباعية لفرق الحاسوب وفرق الرياضيات.

لقاء افتتاحي لفرقة الرياضيات

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 8-9-2020 عبر منظومة ם12 (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التداول في اللقاء التالي:

- قام المرشد أ. عثمان بتقسيم كل فرقة وفرقة عند معلم مدرب.
- قام بالتطرق الى كيفية التعليم ومراحل التعليم داخل الدرس (من تقسيم الدروس بين كل فرقة)
- الدروس المشتركة بين جميع الطالبات وكيفية الاشتراك في هذه الدروس.
- التعرف على الطالبات بشكل سريع.

لقاء اجمال (2020-9-18)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 18-9-2020 عبر منظومة ם12 (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

في هذا اللقاء تم التداول في امر واحد عند كل الطالبات :

- أولا تم الطلب من جميع الطالبات بذكر ما حدث معهن بأول اسبوع تطبيقات الصعوبات المواجهات مع الطلاب احدى هذه الصعوبات التي واجهتها بعض الطالبات هي صعوبة تدني المستوى في الاسئلة (المعلمين المدربين قد طلبوا من الطالبات المتدربات ان ينزلن في مستوى الاسئلة الى الاسهل) وايضا احدى هذه الصعوبات هي التعلم المشترك بين الطالبات في بعض المرات لم يتم التحدث داخل الدرس.
- ايضا تم التداول عن بعض الاوراق التي يجب تعبئتها مثل: مشاهدة زميل، مشاهدة درس عند المعلم المدرب وايضا تخطيط الدرس.
- وايضا تم اجابة بعض الطالبات على العديد من التساؤلات.

لقاء اجمال (6-10-2020)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 6-10-2020 عبر منظومة ٥٦٢ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لعدة امور:

- ❖ تم محادثة بعض الامور مع الطالبات التي قام المرشد أ. عثمان بالمشاهدة على درسها وتصحيح بعض الاخطاء التي حدثت مع الطالبات وحدى هذه الامور، قام بمدح الطالبة مسيم عرو فقد قامت بتعزيز الطلاب من خلال مدحهم بشكل جميل جدا ومثالي، وقام بإعطاء تعليقات عامة ان كل الطالبات تعمل جيدا وتبني عارضات وتستعمل مواقع تعليمية جميلة جدا.
- ❖ من ثم قام بالتطرق الى محتوى البورتفوليو في عدة امور تم ذكر التالي من محتوياته: باب التطبيقات، باب السيرة الذاتية، باب المشاهدات، باب وصف المدرسة، باب تقييم الزميل، باب الإجمال، باب التفكير الانعكاسي، باب الملاحق، باب المبادرات.
- ❖ ايضا تم الحديث عن مرحلة الاندماج في التطبيقات العملية.
- ❖ تم الحديث ايضا عن تقسيم العلامات لمساق التطبيقات العملية للرياضيات والحاسوب (40% تطبيقات عملية، 15% بورتفوليو، 15% مبادرات (مشاركة في حياة المدرسة)، 30% مشروع التخرج).
- ❖ كتابة جميع الامور الحديثة في سجل المتابعة للسنة 2020-2021

لقاء اجمال (13-10-2020)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 13-10-2020 عبر منظومة ٥١٢ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط من ثم انتقلنا الى استكمال مع الفرقتين.

في اجمال لفرقة الرياضيات تم التطرق لعدة امور:

- ✓ قام المرشد أ. عثمان بتقييم المشاهدات على الطالبات و اضاف العديد من التعليقات لجميع الجهات كالتالي:
1. يجب ان ندمج في بعض المراحل بين الجبر والهندسية. يجب سؤال الطلاب عدة اسئلة قبل الحل
اولا من يقرأ لي السؤال، ثم ما هي المعطيات، افكار للحل، اعطاء اسم للأشكال ليس هذا .
 2. ان نأخذ بعين الاعتبار الكلمات التي نستعملها واهم نقطة استعمال مصطلحات رياضية.
 3. نتعمق في الاسئلة مثل عند شرح الحجم يجب ان نقوم بسؤال الطلاب ما هو معنى الحجم؟ ماذا نقصد بحجم جسم؟ اي الصيغ تختاروا حجم لوحدها ام حجم جسم، نتوجه بشكل مختلف للسؤال او تعريف الحجم عن طريق ان نملأ الصندوق او المكعب.
 4. التدرج والتسلسل في الاسئلة اعطاء مع ارقام اولاً من ثم اعطاء متغيرات.
 5. في درس الدالتون يجب ان نعطي الوقت الكافي لكل شيء اذا استعملنا الابلت يجب اعطاء وقت كافي جدا لمشاهدة التغيرات على الابلت وعلى شكل الدالتون، ليس فقط بالابلت ايضا في اظهار الصفات للأشكال الرباعية حتى لو اخذ درسين او 3 دروس يجب ان نراعي فهم الطلاب للمادة.
 6. ان نميز بين " ان نعلم ام نتكلم فقط".

في الاستكمال مع الفرقتين تم التطرق الى الامور التالي:

- ✓ الى المبادرات وتقسيم المبادرات عن المعلمين المدرسين والتعرف على المعلمين المدرسين في المبادرات.

لقاء اجمال (20-10-22)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 22-10-2020 عبر منظومة ٥١٢ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لعدة امور:

- ✎ قام الرشد التربوي أ. عثمان بتقييم المشاهدات للحصص عند الطالبات وقام بإجمالها كالتالي:
1. تطرق من ناحية شعور الطلاب يجب ان نتصرف بطريقة اخرى وهي: ان اعكس ما يقوله الطالب مثلا عند اجابة احد الطلاب ان اقوم بالسؤال من يوافق مع احمد؟

2. في تعليم الدالة الخطية (الميل في الدالة الخطية) يجب ان نسال اسئلة استكشاف اكثر من اجل الطالب مثلا: ما هو الميل هنا؟ مين اللي طلع معاه الميل نفس احمد؟ مين بحب يساعدني ويشرحلي (يمكن هنا ان اتداخل لأثير النقاش).
 3. يجب استعمال مصطلحات رسمية رياضية اكثر.
 4. عملية تفعيل الطلاب (هنا استوقفنا المرشد كثيرا) على ان يجب ان اترج في الاسئلة احاول اشراك جميع الطلاب من خلال اثارة النقاش.
- من ثم تم التطرق الى المبادرات حيث سال كل طالبة اين وصلت في الاتفاق مع المعلم المدرب لديها.

لقاء اجمال (5-11-2020)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 5-11-2020 عبر منظومة ٥١٢ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لأمرين مهمين وهما:

⇐ اولا قام بالطلب من بعض الطالبات بان يتحدثن عن مشاكل تواجههن او عن تقييمات للأسبوع الحالي فبعض الطالبات تحدثت عن المشكلة في اتكالية المعلم عليهن في بناء بعض المهام الغير مطلوبة منهن وايضا بعض الطالبات تحدثن عن وجود امتحان للصفوف و عدم ابلاغنا بها فقمنا بتحضير دروس كاملة ونتفاجأ من وجود امتحان في الحصة.

⇐ في القسم الثاني من الاجمال قام المرشد التربوي أ. عثمان بالحديث عن التفكير الانعكاسي بشكل مفصل وتحدثت ايضا عن اهم العوامل التي يجب ان تكون موجودة في التفكير الانعكاسي وقام بشرحها وهي:

1. التعريف والاهمية
2. مستويات التفكير الانعكاسي:
 - 2.1. التقرير: الحدث.
 - 2.2. رد الفعل: مشاعر\ تساؤلات.
 - 2.3. التعليق الذاتي: ربط مع تجربة سابقة\ نقاط قوة ونقاط ضعف \ تمييز سطحي لأسباب حدوث الأشياء.
 - 2.4. تفعيل المنطق: معرفة اعمق لأسباب حدوث الاشياء الترابط بينها\ طرح حلول\ طرح بدائل\ ربط مع نظريات تربوية.
 - 2.5. اعادة بناء نمط التفكير: المغزى\ ماذا سأفعل في مرة ثانية مع تجربة اخرى مشابهة.

لقاء اجمالي مشترك (2020-11-10)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 10-11-2020 عبر منظومة ٥١٢ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الحاسوب والرياضيات.

تم التداول في هذا اللقاء بالأمر التالي:

تم الحديث عن مشروع التخرج وكيفية البدء به فهو يختلف عن ما كان عليه سابقا واصبح حلقة بحث حيث علينا الدمج بين الحاسوب والرياضيات حيث عليها ايجاد مشكلة بحثية في السكراتش لكن عند حلها يجب التطرق او التذكر الطرق الرياضية او موضوع في الرياضيات. ثم تقسيمنا الى مجموعات وكل مجموعة تتألف من 3 اشخاص وعلينا البدء بالعمل على المهمة الاولى حيث تم شرح المهمة الاولى كاملة.

لقاء اجمال (2020-11-12)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 12-11-2020 عبر منظومة ٥١٢ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لأمرين مهمين وهما:

← في القسم الاول من الاجمال قام المرشد التربوي أ. عثمان بالحديث عن التفكير الانعكاسي تكملة للأمور السابقة بشكل مفصل وتحدث ايضا عن اهم العوامل التي يجب ان تكون موجودة في التفكير الانعكاسي وقام بشرحها وهي:

3. التعريف والاهمية
4. مستويات التفكير الانعكاسي:
 - 4.1. التقرير: الحدث.
 - 4.2. رد الفعل: مشاعر\ تساؤلات.
 - 4.3. التعليق الذاتي: ربط مع تجربة سابقة \نقاط قوة ونقاط ضعف \ تمييز سطحي لأسباب حدوث الأشياء.
 - 4.4. تفعيل المنطق: معرفة اعمق لأسباب حدوث الاشياء الترابط بينها\ طرح حلول\ طرح بدائل\ ربط مع نظريات تربوية.
 - 4.5. اعادة بناء نمط التفكير: المغزى\ ماذا سأفعل في مرة ثانية مع تجربة اخرى مشابهة.

← طلب المرشد التربوي بعد اكمال الصورة للتفكير الانعكاسي كتابة تقرير اسبوعي لحدث ما يمر معنا خلال ايام الثلاثاء او الخميس وعلينا بذلك كتابة تقرير كامل عن هذا الحدث (تقرير واحد كل اسبوع).

← من ثم انتقل المرشد التربوي الى بعض المشاهدات واعطاء ملاحظات عليها وايضا الى امر البرنامج فطلب من الطالبات عند عدم ارسال البرنامج المبادرة وسؤال المعلمين عن البرنامج وعدم انتظار لأخر وقت واكمل عن المشاهدات بان مهمتنا هي التعليم وليس الكلام في الحصة وايضا ملاحظة تعزيز الطلاب من اكبر المهام التي يجب ان تكون علينا واهمها فيجب تحفيز الطلاب وتعزيزهم بشكل كبير.

لقاء اجمال (2020-11-19)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 19-11-2020 عبر منظومة ٥٢٥ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لأمرين مهمين وهما:

- تم التطرق اولا الى الحصص الفردية التي ستقام عن قريب لكل طالبة، تم سؤال كل طالبة عن برنامجها ونظامها الخاص لتقسيم الحصص الفردية بشكل مناسب لبرنامج الطالبة، بعد ذلك تم التطرق الى ما مفهوم الحصة الفردية وما يجب ان يكون في الحصة الفردية بشكل مختصر جدا.
 - ثم تم تعيين منسقة لفرقة الرياضيات وما هي المهام التي يجب العمل بها.
 - تم التطرق الى تغيير الادوار والتبادل الادوار في الحصة يجب ان تتغير الادوار بين الطالبات والزميلات في المجموعة، ضروري جدا بناء جدول للسيرورة التي تتم التعامل معها الطالبات وكيفية تقسيم الحصص بين الطالبات ، وايضا ضم في هذا الحديث مدى نجاعة الحصة عندما تمرر من طالبة واحدة فقط (حيث سيصبح لديها تحديات كبيرة جدا).
 - التعاون بين الطالبات واستمرارية التعاون في كل المراحل.
 - الحديث عن المشاهدة التي قام بمشاهدتها على الطالبات :
1. دمج الجيوبجرا ودمج التكنولوجيا مهم جدا وعدم دمج والكلام بدون الدمج شيء خطير جدا، قام بفتح جيوجبرا وبناء متوازي الاضلاع لمساعدة الطالبات على فهم الامور وتقريبه للذهن.
 2. اعطاء امثلة عديدة لتفعيل الطلاب في الدرس مثال لموضوع المستطيل " شو راىكم بشباك الدار طلاب؟ هل هو مستطيل؟".
 3. يوجد مشاكل طارئة في الدرس مثل قطع الانترنت والعمل لحل هذه المشاكل ايجاد حل بديل قبل بدأ الدرس وعلينا المحاولة في التفكير دائما المشاكل او حوادث مفاجأة او ظروف غير متوقعة، ما هي الظروف الغير متوقعة:
 - قطع الانترنت
 - عدم مشاركة الطلاب
 - والعديد من الامور.

لقاء اجمال (2020-11-26)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 26-11-2020 عبر منظومة ٥١٢ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لأمر مهم (بسبب ضيق الوقت) وهو كالتالي:

- ⊕ تبديل الادوار: حيث قام المرشد التربوي بالمشاهدة على عدة طالبات لكن في مشاهدته السابقة والحالية شهد نفس الادوار عند نفس الفرقة فشدد على تبديل الادوار بين الطالبات لأهمية التقييم بشكل صحيح وايضا اهمية اكتساب خبرات متنوعة.
- ⊕ استعمال الجيوبجيرا: شدد المرشد على عدم استعمال الجيوبجيرا بشكل قصير وغير واضح فالجيوجيرا له العديد من الاستعمالات واهمية كبرى في التعليم وعليه يجب استعمال الجيوبجيرا بشكل واضح مع نقاط واضحة جدا ومهمة جدا لإمكانية اكتساب مهارات مختلفة عند الطالب.
- ⊕ اعطاء اسئلة او امثلة واضحة حيث لا يكفي ان تسال الطالب "شو عملنا اليوم؟" هذا ليس سؤال واضح وليس سؤال منطقي حدد ماذا تريد في السؤال لتلقي اجابات محورية حول الموضوع المسؤول عنه.

لقاء اجمال (3-12-2020)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 3-12-2020 عبر منظومة ٥١٢ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لأمر مهمة (بسبب ضيق الوقت) وهو كالتالي:

- ≈ اولاً تم التطرق الى المبادرات سال المرشد كل الطالبة وطالبة عن سيرورة المبادرة وكيفية التطور في المبادرة وطلب المرشد من كل فرقة تصوير لقاء زووم التي يقومون ببحثة او تقسيم المهام بينهم ووضعها في الملف الذي سيسلمونه عن المبادرة وايضا ان يقومون ببناء ملف تقسيم المهام بين الطالبات المشاركات بنفس المبادرة.
- ≈ من ثم قمنا بالتحدث مع المرشد عن الاحداث التي اصبحت معنا في الدروس الفردية فكان لدينا العديد من المشاكل والتي توجهنا لها للمرشد التربوي لحلها مثل مشكلة عدم دخول الطلاب للزووم او عدم الرد للطلاب على الهاتف .
- ≈ وفي المرحلة الثالثة قام المرشد بالتطرق الى بعض الملاحظات للمشاهدات التي شاهدها المرشد التربوي على الطالبات المتدربات واهم هذه الملاحظات هي مناقشة اجابات الطلاب علينا مناقشة الاجابات للطلاب ليس فقط قول ممتاز ورائع من ثم الاكمال.

لقاء اجمال (10-12-2020)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 10-12-2020 عبر منظومة ٥١٢ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لأمر مهمة (بسبب ضيق الوقت) وهو كالتالي:

- ١- في البداية تطرق المرشد التربوي الى قضية تأخر الطالبات في ارسال البرنامج اليومي للحصص وطلب من الطالبات عدم تأخر بإعطائي المعلومات من ثم توجه الى ذكرى ليستفسر عملية تغيير الحصص في الساعة المتأخرة من الليل وقام بمناقشتها على هذا الشيء
- ٢- من ثم سال كل مجموعة عن سيرورة المبادرة وعن لقاءات الزووم التي تقوم بها الطالبات مع بعضها البعض وهل المجموعة متفقة على جميع الامور ام هنالك خلاف معين في المجموعات.

١- من ثم انتقل الى التعليقات على المشاهدات التي قام بحضورها وعلق ان في فرقة استاد بهاء لم يتم اعطاء كل افراد الفرقة حقها في الدرس وهناك من اخذ حق الاخر وايضا علق على باقي المجموعات التي قام بالمشاهدة عليها.

لقاء اجمال (2020-12-17)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 17-12-2020 عبر منظومة ٥٢٢ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لأمر مهم وهي كالتالي:

- ✓ في البداية قام المرشد التربوي بسؤالنا عن المبادرات وسيرورة العمل بالمبادرات ومدى الاتفاق بين اعضاء المجموعات وتسجيل خطوات تنفيذ المبادرات.
- ✓ من ثم تطرق الى التسجيلات التي يجب ان نوثقها : 1. تسجيل زووم للمبادرة 2. تسجيل زووم للتنسيق الدروس 3. تسجيل لقاء زووم لمشروع التخرج.
- ✓ من ثم قام بالتطرق الى عدة دروس قام بالمشاهدة عليها المرشد التربوي والملاحظات كانت كالتالي:
 - يجب ان يكون الاجمال للدرس بشكل مختلف عن طرق خارطة ذهنية او رسومات التي تساعد الطلاب على الربط بين المعلومات.
 - حل الامتحانات يجب ان يكون بطريقة مختلفة مع ارشادات وتطوير مهارات مختلفة.

لقاء اجمال (2021-1-12)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 12-2-2021 عبر منظومة ٥٢٢ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده فقط مع طالبتين لمدة 10 دقائق والطالبتين هما انا لميس ومروة محسن

قام المرشد التربوي في هذا التاريخ بعقد لقاء اجمال لما قام بمشاهدته علي انا والطالبة مروة محسن حيث شاهد لدي للصف التاسع حصة كاملة وايضا شاهد على مروة محسن لدى الصف الثامن حصة كاملة.

تم اعطاء كل منا ملاحظات على المشاهدة وتقييمات لهذه الدروس حيث ذكر في بعض الملاحظات ان يجب ان تكون المقدمة فعالة اكثر اي ان نستعمل الجيوبجرا او اي نوع من الفعاليات لإتمام مرحلة المقدمة لا يجب ان تكون مادة نظرية مكتوبة على ملف بوربوينت ونقرأها فقط او نذكر الطلاب بها فقط.

وبهذا سمعنا جميع نقاط الضعف ونقاط القوة التي لدينا وسجلناها ايضا للتحسين في المرة المقبلة.

لقاء اجمال (14-1-2021)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 14-2-2021 عبر منظومة ٥٦٢ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده فقط فرقة الرياضيات.

مررنا في هذا اللقاء بعدة امور:

- ✓ اولا قام المرشد الربوي بإعطاء ملاحظات على بعض الدروس التي قام بمشاهدتها.
- ✓ من ثم ذكر المرشد التربوي جميع الخطوات التي يركز عليها ليكون تقييم للدرس ومنها:
 - الشخصية (كيف تكون الشخصية؟ اعلم بثقة ام لا؟)
 - كيف اتوجه للطلاب (اسلوب التوجه للطلاب)
 - ترتيب وتقسيم
 - هل صوتي مسموع
 - الثروة اللغوية التي اتكلم بها وسلاسة التعبير
 - ونبرة التكلم
 - استخدام مصطلحات رياضية
 - عنصر التدقيق
 - تسلسل الافكار والمضامين
 - تعزيز ايجابي
 - هل اهتم في نظامي للدرس؟
 - علاقتي مع الطلاب
 - اصغاء واهتمام
 - كيف تعامل مع اسئلة الطلاب
 - كيف انا بالتعليم؟
 - تخطيط الدرس (هل صغت اهداف؟)
 - هل حققت الاهداف
 - هل خططت لاستخدام وسائل تعليمية
 - فعاليات وتنظيمات تلائم الاهداف
 - كيفية تقسيم الوقت
 - ربط الموضوع مع الدرس السابق

والكثير من المضامين التي لم اذكرها بما يخص الاجمال و صلب الدرس وما الى ذلك.

لقاء اجمال مشترك (2021-1-21)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 21-1-2021 عبر منظومة ٥١٢ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات والحاسوب.

تم ذكر عدة امور في هذا اللقاء:

- ✓ اولا تم ذكر عملية التقسيم والتبادل والتي سوف تحصل في الفصل الثاني
- ✓ من ثم عملية التقسيم كل فرقة عند معلمها
- ✓ تم التطرق الى مشروع التخرج التي تسليمه سوف يكون ب 13.3.2021 والى مركباته وتم شرح ذلك بالتفصيل.
- ✓ تم التطرق الى العودة الى المدرسة
- ✓ تطرق كل مرشد الى ملاحظات اخيره له للسمنتر الاول وذكر الاخطاء التي وقعت بها المجموعة ككل وعدم الرجوع عليها ومدح الفرق او المجموعات لما قدمته من عمل ومساهمات.

لقاء اجمال (2021-3-16)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 16-3-2021 عن قرب تم عقده مع فرقة الحاسوب.

تم التطرق الى عدة امور مهمة:

- ✓ كيفية العودة التدريجية للتعليم في المدرسة.
- ✓ تقسيمات الطلاب على الحصص وتقسيمات الطلاب في فرق.
- ✓ الطرق الى ماذا سيتطلب منا مهام خلال هذا الفصل.

لقاء اجمال (2021-4-20)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 20-4-2021 عن قرب تم عقده مع فرقة الحاسوب

تم التطرق الى الامور التالية:

- ✓ تقسيم المهام في وظائف سكراتش .

- ✓ اعطاء ملاحظات للحصص التي قام المرشد التربوي بمشاهدتها
- ✓ اعطاء افكار لكيفية تعليم سكراتش.

لقاء اجمال (2021-4-27)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 27-4-2021 عن قرب تم عقده مع فرقة الحاسوب

تم التطرق الى الامور التالية:

- ✓ اعطاء ملاحظات للحصص التي قام المرشد التربوي بمشاهدتها
- ✓ اعطاء افكار لكيفية تعليم سكراتش.
- ✓ التحدث عن مشروع التخرج.

لقاء اجمال (2021-5-4)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 4-5-2021 عن قرب تم عقده مع فرقة الحاسوب

تم التطرق الى الامور التالية:

- ✓ اعطاء ملاحظات للحصص التي قام المرشد التربوي بمشاهدتها
- ✓ اعطاء افكار لكيفية تعليم سكراتش.
- ✓ التطرق لأسبوع التطبيقات المكثف

لقاء اجمال (2021-5-11)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 4-5-2021 عن قرب تم عقده مع فرقة الحاسوب

تم التطرق الى الامور التالية:

✓ اعطاء ملاحظات للحصص التي قام المرشد التربوي بمشاهدتها

✓ اعطاء افكار لكيفية تعليم سكراتش.

✓ التطرق لأسبوع التطبيقات المكثف

✓ التحدث مع بعض لطالبات عن المبادرات