



تلخيص لقاءات الاجمال

مقدم من:

لميس ابو فول - 208184697

تخصص:

رياضيات - حاسوب سنة ثالثة

مقدم الى:

د.نمر بياع - أ.عثمان جابر

ضمن مساق:

התנסות מעשית בהוראת מתמחקה ימחשבים בב"ס על יסודי

السنة الدراسية: 2020-2021

الفهرس

2	لقاء افتتاحي مشترك
3	لقاء افتتاحي لفرقة الرياضيات
3	لقاء اجمال (2020-9-18)
4	لقاء اجمال (2020-10-6)
4	لقاء اجمال (2020-10-13)
5	لقاء اجمال (20-10-22)
6	لقاء اجمال (2020-11-5)
7	لقاء اجمالي مشترك (2020-11-10)
7	لقاء اجمال (2020-11-12)
8	لقاء اجمال (2020-11-19)
9	لقاء اجمال (2020-11-26)
10	لقاء اجمال (2020-12-3)
10	لقاء اجمال (2020-12-10)
11	لقاء اجمال (2020-12-17)
11	لقاء اجمال (12-1-2021)
12	لقاء اجمال (14-1-2021)
13	لقاء اجمال (2021-3-16)
13	لقاء اجمال (2021-4-20)
14	لقاء اجمال (2021-4-27)
14	لقاء اجمال (2021-5-4)
14	لقاء اجمال (2021-5-11)

لقاء افتتاحي مشترك

تم عقد هذا اللقاء في تاريخ 3-9-2020 عبر منظومة ١١٦ (وذلك بسبب الوضع الراهن لكورونا) تم عقد اللقاء مع كل الفرق.

تم التداول في اللقاء على عدة امور منها:

- اولا تقسيم الطالبات بشكل متساوي عند المرشدين د. نمر و أ. عثمان.
- التعرف على منظومة أكاديميا كتا (أكاديمية دいた): تعريف المنظومة، عرض الفروق بين السنة السابقة في التطبيقات وهذه السنة، التعرف على ايات التطبيقات وما هي الاه التعلم، التعرف على المدرسة، ذكر اسماء المعلمين (الحاسوب والرياضيات)، ذكر التقسيم عند كل معلم، التطرق الى التقسيم والعمل ضمن الفرق في الدرس المشترك (عندما يكون 3 طالبات في الفرقة يتم التقسيم كالتالي: طالبة تلقي الافتتاحية والاجمال وطالبة اخرى تلقي صلب الدرس وطالبة اخرى تلقي عملية التمرن).
- تم ذكر عدة امور سوف يتحدثون بها للأيام القادمة مثل المبادرات ومشروع التخرج وعدة امور وقاموا بتوجيهنا الى موقع للسنوات السابقة التي تظهر به مبادرات ودوروس محوسبة للطلاب بالسنوات السابقة.
- قاموا بالطلب من الطالبة لطيفة ببناء سجل متابعة للسنة بأكملها وقاموا بتوجيهنا لرؤية سجل المتابعة للسنة السابقة.
- في النهاية تم الطلب من جميع الطالبات بالتقسيم الى فرق ثلاثة ورباعية لفرق الحاسوب وفرق الرياضيات.

لقاء افتتاحي لفرقة الرياضيات

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 8-9-2020 عبر منظومة ١١٦ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقه الرياضيات فقط.

تم التداول في اللقاء التالي:

- قام المرشد أ. عثمان بتقسيم كل فرقه وفرقه عند معلم مدرب.
- قام بالطرق الى كيفية التعليم ومراحل التعليم داخل الدرس (من تقسيم الدروس بين كل فرقه) الدروس المشتركة بين جميع الطالبات وكيفية الاشتراك في هذه الدروس.
- التعرف على الطالبات بشكل سريع.

لقاء اجمال (2020-9-18)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 18-9-2020 عبر منظومة ١١٦ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقه الرياضيات فقط.

في هذا اللقاء تم التداول في امر واحد عند كل الطالبات :

- اولا تم الطلب من جميع الطالبات بذكر ما حدث معهن بأول اسبوع تطبيقات الصعوبات المواجهات مع الطلاب احدى هذه الصعوبات التي واجهتها بعض الطالبات هي صعوبة تدني المستوى في الاسئلة (المعلمين المدربين قد طلبوا من الطالبات المتدربات ان ينزلن في مستوى الاسئلة الى الاسهل) وايضا احدى هذه الصعوبات هي التعلم المشترك بين الطالبات في بعض المرات لم يتم التحدث داخل الدرس.
- ايضا تم التداول عن بعض الوراق التي يجب تبعيتها مثل: مشاهدة زميل، مشاهدة درس عند المعلم المدرب وايضا تخطيط الدرس.
- ايضا تم اجابة بعض الطالبات على العديد من التساؤلات.

لقاء اجمال (2020-10-6)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 2020-10-6 عبر منظومة ١٦٢م (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لعدة امور:

- ❖ تم محادثة بعض الامور مع الطالبات التي قام المرشد أ. عثمان بالمشاهدة على درسها وتصحيح بعض الاخطاء التي حدثت مع الطالبات واحدى هذه الامور، قام بمدح الطالبة مسيم عرو فقد قامت بتعزيز الطلاب من خلال مدحهم بشكل جميل جدا ومثالي، وقام بإعطاء تعليقات عامة ان كل الطالبات تعمل جيدا وتبني عارضات وتستعمل مواقع تعليمية جميلة جدا.
- ❖ من ثم قام بالتطرق الى محتوى البورنفوليوا في عدة امور تم ذكر التالي من محتوياته: باب التطبيقات، باب السيرة الذاتية، باب المشاهدات، باب وصف المدرسة، باب تقييم الزميل، باب الإجمال، باب التفكير الانعكاسي، باب الملاحق، باب المبادرات.
- ❖ ايضا تم الحديث عن مرحلة الاندماج في التطبيقات العملية.
- ❖ تم الحديث ايضا عن تقسيم العلامات لمساق التطبيقات العملية للرياضيات والحاسوب (40% تطبيقات عملية، 15% بورنفوليوا، 15% مبادرات (مشاركة في حياة المدرسة)، 30% مشروع التخرج).
- ❖ كتابة جميع الامور الحديثة في سجل المتابعة للسنة 2021-2020

لقاء اجمال (2020-10-13)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 13-10-2020 عبر منظومة ١٦٠ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط من ثم انتقلنا الى استكمال مع الفرقتين.

في اجمال لفرقة الرياضيات تم التطرق لعدة امور:

- ✓ قام المرشد أ. عثمان بتقييم المشاهدات على الطالبات واضاف العديد من التعليقات لجميع الجهات كالتالي:
 1. يجب ان ندمج في بعض المراحل بين الجبر والهندسة. يجب سؤال الطالب عدة اسئلة قبل الحل او لا من يقرأ لي السؤال، ثم ما هي المعطيات، افكار للحل، اعطاء اسم للأشكال ليس هذا .
 2. ان نأخذ بعين الاعتبار الكلمات التي نستعملها واهم نقطة استعمال مصطلحات رياضية.
 3. نتعمق في الاسئلة مثل عند شرح الحجم يجب ان نقوم بسؤال الطالب ما هو معنى الحجم؟ ماذا نقصد بحجم جسم؟ اي الصيغ تختاروا حجم لوحدها ام حجم جسم، نتوجه بشكل مختلف للسؤال او تعريف الحجم عن طريق ان نملأ الصندوق او المكعب.
 4. التدرج والتسلسل في الاسئلة اعطاء مع ارقام او لا من ثم اعطاء متغيرات.
 5. في درس الدالتون يجب ان نعطي الوقت الكافي لكل شيء اذا استعملنا الابللت يجب اعطاء وقت كافي جدا لمشاهدة التغيرات على الابللت وعلى شكل الدالتون، ليس فقط بالابللت ايضا في اظهار الصفات للأشكال الرباعية حتى لو اخذ درسين او 3 دروس يجب ان نراعي فهم الطالب للمادة.
 6. ان نميز بين " ان نعلم ام نتكلم فقط".

في الاستكمال مع الفرقتين تم التطرق الى الامور التالي:

- ✓ الى المبادرات وتقسيم المبادرات عن المعلمين المدربين والتعرف على المعلمين المدربين في المبادرات.

لقاء اجمال (22-10-20)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 22-10-2020 عبر منظومة ١٦٠ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لعدة امور:

- ▣ قام الرشد التربوي أ. عثمان بتقييم المشاهدات للحصص عند الطالبات وقام باجمالها كالتالي:
 1. تطرق من ناحية شعور الطالب يجب ان نتصرف بطريقة اخرى وهي: ان اعكس ما يقوله الطالب مثلا عند اجابة احد الطالب ان اقوم بالسؤال من يوافق مع احمد؟

2. في تعليم الدالة الخطية (الميل في الدالة الخطية) يجب ان نسأل اسئلة استكشاف اكثرا من اجل الطالب مثلا: ما هو الميل هنا؟ مين اللي طلع معاه الميل نفس احمد؟ مين بحب يساعدني ويشرحلي (يمكن هنا ان اتدخل لأثير النقاش).

3. يجب استعمال مصطلحات رسمية رياضية اكثرا.

4. عملية تفعيل الطالب (هنا استوقفنا المرشد كثيرا) على ان يجب ان ادرج في الاسئلة احوال اشراك جميع الطالب من خلال اثارة النقاش.

□ من ثم تم التطرق الى المبادرات حيث سال كل طالبة اين وصلت في الاتفاق مع المعلم المدرب لديها.

لقاء اجمال (2020-11-5)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 5-11-2020 عبر منظومة ٢٠٢٠ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لأمرتين مهمتين وهما:

← اولا قام بالطلب من بعض الطالبات بان يتحدثن عن مشاكل تواجههن او عن تقييمات للأسبوع الحالي فبعض الطالبات تحدثت عن المشكلة في اتكلالية المعلم عليهم في بناء بعض المهام الغير مطلوبة منهم وايضا بعض الطالبات تحدثن عن وجود امتحان للصفوف وعدم ابلاغنا بها فقمنا بتحضير دروس كاملة ونتفاقا من وجود امتحان في الحصة.

← في القسم الثاني من الاجمال قام المرشد التربوي أ. عثمان بالحديث عن التفكير الانعكاسي بشكل مفصل وتحدث ايضا عن اهم العوامل التي يجب ان تكون موجودة في التفكير الانعكاسي وقام بشرحها وهي:

1. التعريف والأهمية

2. مستويات التفكير الانعكاسي:

2.1. التقرير: الحدث.

2.2. رد الفعل: مشاعرا تساولات.

2.3. التعليق الذاتي: ربط مع تجربة سابقة ان نقاط قوة ونقاط ضعف \ تمييز سطحي لأسباب حدوث الأشياء.

2.4. تفعيل المنطق: معرفة اعمق لأسباب حدوث الاصياء الترابط بينها \ طرح حلول \ طرح بدائل \ ربط مع نظريات تربوية.

2.5. اعادة بناء نمط التفكير: المغزى \ ماذا سأفعل في مرة ثانية مع تجربة اخرى مشابهة.

لقاء اجمالي مشترك (2020-11-10)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 2020-11-10 عبر منظومة ١٦٢ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الحاسوب والرياضيات.

تم التداول في هذا اللقاء بالأمر التالي:

- تم الحديث عن مشروع التخرج وكيفية البدء به فهو اختلف عن ما كان عليه سابقا واصبح حلقة بحث حيث علينا الدمج بين الحاسوب والرياضيات حيث عليها ايجاد مشكلة بحثية في السكريانش لكن عند حلها يجب التطرق او التذكرة الى الطرق الرياضية او موضوع في الرياضيات.
- ثم تقسيمنا الى مجموعات وكل مجموعة تتكون من 3 اشخاص وعلينا البدا بالعمل على المهمة الاولى حيث تم شرح المهمة الاولى كاملة.

لقاء اجمال (2020-11-12)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 2020-11-12 عبر منظومة ١٦٢ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لأمرتين مهمتين وهما:

في القسم الاول من الاجمال قام المرشد التربوي أ. عثمان بالحديث عن التفكير الانعكاسي تكملا للأمور السابقة بشكل مفصل وتحدث ايضا عن اهم العوامل التي يجب ان تكون موجودة في التفكير الانعكاسي وقام بشرحها وهي:

3. التعريف والأهمية
4. مستويات التفكير الانعكاسي:
- 4.1. التقرير: الحدث.
- 4.2. رد الفعل: مشاعرا تساولات.
- 4.3. التعليق الذاتي: ربط مع تجربة سابقة ان نقاط قوة ونقاط ضعف \ تمييز سطحي لأسباب حدوث الأشياء.
- 4.4. تفعيل المنطق: معرفة اعمق لأسباب حدوث الاشياء الترابط بينها\ طرح حلول\ طرح بدائل\ ربط مع نظريات تربوية.
- 4.5. اعادة بناء نمط التفكير: المغزى \ ماذا سأفعل في مرة ثانية مع تجربة اخرى مشابهة.

← طلب المرشد التربوي بعد اكمال الصورة للتفكير الانعكاسي كتابة تقرير اسبوعي لحدث ما يمر معنا خلال ايام الثلاثاء او الخميس وعلينا بذلك كتابة تقرير كامل عن هذا الحدث (تقرير واحد كل اسبوع).

← من ثم انتقل المرشد التربوي الى بعض المشاهدات واعطاء ملاحظات عليها وابضا الى امر البرنامج فطلب من الطالبات عند عدم ارسال البرنامج المبادرة وسؤال المعلمين عن البرنامج وعدم انتظار لآخر وقت وامض عن المشاهدات بان مهمتنا هي التعليم وليس الكلام في الحصة وابضا ملاحظة تعزيز الطلاب من اكبر المهام التي يجب ان تكون علينا واهما فيجب تحفيز الطلاب وتعزيزهم بشكل كبير.

لقاء اجمال (2020-11-19)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 2020-11-19 عبر منظومة ١٦ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لأمرتين مهمتين وهما:

- تم التطرق اولا الى الحصص الفردية التي ستقام عن قرب كل طالبة، تم سؤال كل طالبة عن برنامجها ونظامها الخاص لتقسيم الحصص الفردية بشكل مناسب لبرنامج الطالبة، بعد ذلك تم التطرق الى ما مفهوم الحصة الفردية وما يجب ان يكون في الحصة الفردية بشكل مختصر جدا.
- ثم تم تعين منسقة لفرقة الرياضيات وما هي المهام التي يجب العمل بها.
- تم التطرق الى تغير الادوار والتبادل الادوار في الحصة يجب ان تتغير الادوار بين الطالبات والزميلات في المجموعة، ضروري جدا بناء جدول للسيرة التي تتم التعامل معها الطالبات وكيفية تقسيم الحصص بين الطالبات ، وابضا ضم في هذا الحديث مدى نجاعة الحصة عندما تمرر من طالبة واحدة فقط (حيث سيصبح لديها تحديات كبيرة جدا).
- التعاون بين الطالبات واستمرارية التعاون في كل المراحل.
- الحديث عن المشاهدة التي قام بمشاهدتها على الطالبات :

 1. دمج الجيوجبرا ودمج التكالوجيا مهم جدا و عدم دمجه والكلام بدون الدمج شيء خطير جدا، قام بفتح جيوجبرا وبناء متوازي الاصلاب لمساعدة الطالبات على فهم الامور وتقريبها للذهن.
 2. اعطاء امثلة عديدة لتفعيل الطلاب في الدرس مثل لموضوع المستطيل " شو رايكم بشباك الدار طلاب؟ هل هو مستطيل؟".
 3. يوجد مشكل طارئة في الدرس مثل قطع الانترنت والعمل لحل هذه المشاكل ايجاد حل بديل قبل بدأ الدرس وعلينا المحاولة في التفكير دائما المشاكل او حوادث مفاجأة او ظروف غير متوقعة، ما هي الظروف الغير متوقعة:
 - قطع الانترنت
 - عدم مشاركة الطلاب
 - والعديد من الامور.

لقاء اجمال (2020-11-26)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 2020-11-26 عبر منظومة ١١٢ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لأمور مهمة (بسبب ضيق الوقت) وهو كالتالي:

- ⊕ تبديل الاذوار: حيث قام المرشد التربوي بالمشاهدة على عدة طالبات لكن في مشاهدته السابقة والحالية شهد نفس الاذوار عند نفس الفرقة فشدد على تبديل الاذوار بين الطالبات لأهمية التقييم بشكل صحيح وايضاً أهمية اكتساب خبرات متنوعة.
- ⊕ استعمال الجيوجبرا: شدد المرشد على عدم استعمال الجيوجبرا بشكل قصير وغير واضح فالجيوجبرا له العديد من الاستعمالات واهمية كبرى في التعليم وعليه يجب استعمال الجيوجبرا بشكل واضح مع نقاط واضحة جداً و مهمة جداً لإمكانية اكتساب مهارات مختلفة عند الطالب.
- ⊕ اعطاء اسئلة او امثلة واضحة حيث لا يكفي ان تسأل الطالب "شو عملنا اليوم؟" هذا ليس سؤال واضح وليس سؤال منطقي حدد ماذا تري في السؤال لتنقى اجابات محورية حول الموضوع المسؤول عنه.

لقاء اجمال (2020-12-3)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 2020-12-3 عبر منظومة ١١٦ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لأمور مهمة (بسبب ضيق الوقت) وهو كالتالي:

- ≈ اولا تم التطرق الى المبادرات سال المرشد كل الطالبة وطالبة عن سيرورة المبادرة وكيفية التطور في المبادرة وطلب المرشد من كل فرقة تصوير لقاء زووم التي يقومون ببحثه او تقسيم المهام بينهم ووضعها في الملف الذي سيسلمونه عن المبادرة وايضا ان يقومون بناء ملف تقسيم المهام بين الطالبات المشاركات بنفس المبادرة.
- ≈ من ثم قمنا بالتحدث مع المرشد عن الاحداث التي اصبحت معنا في الدروس الفردية فكان لدينا العديد من المشاكل والتي توجهنا لها للمرشد التربوي لحلها مثل مشكلة عدم دخول الطالب للزووم او عدم الرد للطالب على الهاتف .
- ≈ وفي المرحلة الثالثة قام المرشد بالتطرق الى بعض الملاحظات لمشاهدات التي شاهدها المرشد التربوي على الطالبات المتدربات واهم هذه الملاحظات هي مناقشة اجابات الطالب علينا مناقشة الاجابات للطلاب ليس فقط قول ممتاز ورائع من ثم الالكمال.

لقاء اجمال (2020-12-10)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 2020-12-10 عبر منظومة ١١٦ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لأمور مهمة (بسبب ضيق الوقت) وهو كالتالي:

- لـ في البداية تطرق المرشد التربوي الى قضية تأخر الطالبات في ارسال البرنامج اليومي للحصص وطلب من الطالبات عدم تأخر بإعطائي المعلومات من ثم توجه الى ذكرى ليستفسر عملية تغيير الحصص في الساعة المتأخرة من الليل وقام بمناقشتها على هذا الشيء
- لـ من ثم سال كل مجموعة عن سيرورة المبادرة وعن لقاءات الزووم التي تقوم بها الطالبات مع بعضها البعض وهل المجموعة متفقة على جميع الامور ام هنالك خلاف معين في المجموعات.

لـ من ثم انتقل الى التعليقات على المشاهدات التي قام بحضورها وعلق ان في فرقة استاد بهاء لم يتم اعطاء كل افراد الفرقة حقها في الدرس وهناك من اخذ حق الاخر وايضا علق على باقي المجموعات التي قام بالمشاهدة عليها.

لقاء اجمال (2020-12-17)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 2020-12-17 عبر منظومة ١٦ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات فقط.

تم التطرق في هذا اللقاء لأمور مهمة وهي كالتالي:

- ✓ في البداية قام المرشد التربوي بسؤالنا عن المبادرات وسيرورة العمل بالمبادرات ومدى الاتفاق بين اعضاء المجموعات وتسجيل خطوات تنفيذ المبادرات.
- ✓ من ثم تطرق الى التسجيلات التي يجب ان نوثقها : 1. تسجيل زووم للمبادرة 2. تسجيل زووم للتنسيق الاروس 3. تسجيل لقاء زووم لمشروع التخرج.
- ✓ من ثم قام بالتطرق الى عدة دروس قام بالمشاهدة عليها المرشد التربوي واللاحظات كانت كالتالي:
 - يجب ان يكون الاجمال للدرس بشكل مختلف عن طرق خارطة ذهنية او رسومات التي تساعد الطالب على الربط بين المعلومات.
 - حل الامتحانات يجب ان يكون بطريقة مختلفة مع ارشادات وتطوير مهارات مختلفة.

لقاء اجمال (12-1-2021)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 2021-1-12 عبر منظومة ١٦ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده فقط مع طالبتين لمدة 10 دقائق وطالبتين هما انا لميس ومروة محسن

قام المرشد التربوي في هذا التاريخ بعد لقاء اجمال لما قام بمشاهدته علي انا والطالبة مروة محسن حيث شاهد لدى الصف التاسع حصة كاملة وايضا شاهد على مروة محسن لدى الصف الثامن حصة كاملة.

تم اعطاء كل منا ملاحظات على المشاهدة وتقديرات لهذه الاروس حيث ذكر في بعض الملاحظات ان يجب ان تكون المقدمة فعالة اكثـر اي ان نستعمل الجيوجبرا او اي نوع من الفعاليات لإتمام مرحلة المقدمة لا يجب ان تكون مادة نظرية مكتوبة على ملف بوربوينت ونقرأها فقط او ذكر الطالب بها فقط.

وبهذا سمعنا جميع نقاط الضعف ونقاط القوة التي لدينا وسجلناها ايضا للتحسين في المرة المقبلة.

لقاء اجمال (14-1-2021)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 14-2-2021 عبر منظومة ١٦٠ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده فقط فرقة الرياضيات.

مررنا في هذا اللقاء بعدة امور:

- ✓ اولاً قام المرشد الربوي بإعطاء ملاحظات على بعض الدروس التي قام بمشاهدتها.
- ✓ من ثم ذكر المرشد التربوي جميع الخطوات التي يرتكز عليها ليكون تقييم للدرس ومنها:
 - الشخصية (كيف تكون الشخصية؟ اعلم بثقة ام لا؟)
 - كيف اتجه للطلاب (اسلوب التوجه للطالب)
 - ترتيب وتقسيم
 - هل صوتي مسموع
 - الثروة اللغوية التي اتكلم بها وسلامة التعبير
 - وتيرة التكلم
 - استخدام مصطلحات رياضية
 - عنصر التدقيق
 - تسلسل الافكار والمصامين
 - تعزيز ايجابي
 - هل اهتم في نظمي للدرس؟
 - علاقتي مع الطالب
 - اصغاء واهتمام
 - كيف اتعامل مع اسئلة الطالب
 - كيف انا بالتعليم؟
 - تخطيط الدرس (هل صفت اهداف؟)
 - هل حققت الاهداف
 - هل خططت لاستخدام وسائل تعليمية
 - فعاليات وتنظيمات تلائم الاهداف
 - كيفية تقسيم الوقت
 - ربط الموضوع مع الدرس السابق

والكثير من المصامين التي لم اذكرها بما يخص الاجمال وصلب الدرس وما الى ذلك.

لقاء اجمال مشترك (2021-1-21)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 21-1-2021 عبر منظومة ٢٠٢١ (وذلك بسبب وضع الكورونا في البلاد) تم عقده مع فرقة الرياضيات والحواسوب.

تم ذكر عدة امور في هذا اللقاء:

- ✓ اولاً تم ذكر عملية التقسيم والتبادل والتي سوف تحصل في الفصل الثاني
- ✓ من ثم عملية التقسيم كل فرقة عند معلميها
- ✓ تم التطرق الى مشروع التخرج التي تسليمها سوف يكون بـ 13.3.2021 والى مركياته وتم شرح ذلك بالتفصيل.
- ✓ تم التطرق الى العودة الى المدرسة
- ✓ تطرق كل مرشد الى ملاحظات اخيره له للسمستير الاول وذكر الاخطاء التي وقعت بها المجموعة ككل وعدم الرجوع عليها ومدح الفرق او المجموعات لما قدمته من عمل ومساهمات.

لقاء اجمال (2021-3-16)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 16-3-2021 عن قرب تم عقده مع فرقة الحاسوب.

تم التطرق الى عدة امور مهمة:

- ✓ كيفية العودة التدريجية للتعلم في المدرسة.
- ✓ تقسيمات الطلاب على الحصص وتقسيمات الطلاب في فرق.
- ✓ الطرق الى ماذا سيتطلب منا مهام خلال هذا الفصل.

لقاء اجمال (2021-4-20)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 20-4-2021 عن قرب تم عقده مع فرقة الحاسوب

تم التطرق الى الامور التالية:

- ✓ تقسيم المهام في وظائف سكرياتش .

- ✓ اعطاء ملاحظات للحصص التي قام المرشد التربوي بمشاهدتها
- ✓ اعطاء افكار لكيفية تعليم سكراتش.

لقاء اجمال (2021-4-27)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 2021-4-27 عن قرب تم عقده مع فرقه الحاسوب

تم التطرق الى الامور التالية:

- ✓ اعطاء ملاحظات للحصص التي قام المرشد التربوي بمشاهدتها
- ✓ اعطاء افكار لكيفية تعليم سكراتش.
- ✓ التحدث عن مشروع التخرج.

لقاء اجمال (2021-5-4)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 2021-5-4 عن قرب تم عقده مع فرقه الحاسوب

تم التطرق الى الامور التالية:

- ✓ اعطاء ملاحظات للحصص التي قام المرشد التربوي بمشاهدتها
- ✓ اعطاء افكار لكيفية تعليم سكراتش.
- ✓ التطرق لأسبوع التطبيقات المكثف

لقاء اجمال (2021-5-11)

تم عقد هذا اللقاء بتاريخ 2021-5-4 عن قرب تم عقده مع فرقه الحاسوب

تم التطرق الى الامور التالية:

- ✓ اعطاء ملاحظات للحصص التي قام المرشد التربوي بمشاهدتها
- ✓ اعطاء افكار لكيفية تعليم سكرياتش.
- ✓ التطرق لأسبوع التطبيقات المكثف
- ✓ التحدث مع بعض طلابات عن المبادرات